



Anno scolastico: **2019/2020**      MATERIA: **INGLESE**

CLASSE 1    SEZ.D5

PROF.ssa: **MARRA CARMEN**

### Programma svolto

Il testo utilizzato è “TALENT” ed. Cambridge

PRIMO QUADRIMESTRE: unità 1-5

#### Competenze linguistiche

#### Starter

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<b>Skills</b> <u>Comprensione orale e scritta</u> ■ Comprendere una semplice presentazione personale e ricomporre frasi utilizzando gli elementi dati (SB p. 6) ■ Comprendere un dialogo e scegliere l'alternativa corretta in semplici frasi che lo riguardano (SB p. 8) ■ Comprendere un semplice testo con informazioni personali e completare una tabella che le riporti (SB p. 10) ■ Comprendere un semplice dialogo e completare una lista con le informazioni ricavate (SB p. 12) ■ Comprendere un semplice dialogo e rispondere a una domanda (SB p. 14)  <u>Produzione e interazione orale</u> ■ Scambiarsi informazioni personali (SB pp. 11, 13, 14, 15)	<b>Vocabulary</b> ■ Paesi e nazionalità (SB p. 6, WB p. 130) ■ La famiglia (SB p. 8, WB p. 132) ■ Materie scolastiche (SB p. 10, WB p. 134) ■ Giorni della settimana (SB p. 11, WB p. 135) ■ Mesi dell'anno (SB p. 11, WB p. 135) ■ L'ora (SB p. 11, WB p. 135) ■ Preposizioni di tempo (SB p. 11, WB p. 135) ■ Cibi e bevande (SB p. 12, WB p. 136) ■ Numeri e date (SB p. 13, WB p. 137) ■ Attività del tempo libero (SB p. 14, WB p. 138)
		<b>Grammar</b> ■ <i>be</i> – all forms (SB p. 6, WB p. 130) ■ Subject pronouns and possessive adjectives (SB p. 7, WB p. 131) ■ Possessive 's (SB p. 7, WB p. 131) ■ Possessive pronouns (SB p. 7, WB p. 131) ■ <i>have got</i> – all forms (SB p. 8, WB p. 132) ■ Indefinite article: <i>a / an</i> (SB p. 9, WB p. 133) ■ Plural nouns (SB p. 9, WB p. 133) ■ <i>this / that / these / those</i> (SB p. 9, WB p. 133) ■ Question words (SB p. 9, WB p. 133)

	<p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Completare una tabella con informazioni contenute in un testo dato (SB p. 10)</li> <li>■ Completare una lista sulla base delle informazioni contenute in un dialogo (SB p. 12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>there is / there are</i> (SB p. 10, WB p. 134)</li> <li>■ <i>a / some / any</i> (SB p. 11, WB p. 134-135)</li> <li>■ Countable and uncountable nouns (SB p. 13, WB p. 136)</li> <li>■ <i>a / some / any</i> with countable and uncountable nouns (SB p. 13, WB p. 136)</li> <li>■ <i>much / many / lots of / a lot of</i> (SB p. 13, WB p. 137)</li> <li>■ <i>can</i> for ability (SB p. 14, WB p. 138)</li> <li>■ <i>can</i> for requests, permission and possibility (SB p. 15, WB p. 139)</li> <li>■ Imperatives (SB p. 15, WB p. 139)</li> <li>■ Object pronouns (SB p. 15, WB p. 139)</li> </ul>
		<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare di nazionalità e provenienza (SB p. 7)</li> <li>■ Parlare della famiglia (SB p. 8)</li> <li>■ Parlare di materie scolastiche (SB p. 10)</li> <li>■ Chiedere e dire l'ora (SB p. 11)</li> <li>■ Chiedere e dire l'età (SB p. 13)</li> <li>■ Parlare del tempo libero (SB p. 14)</li> <li>■ Chiedere e dire che cosa si è in grado di fare (SB p. 15)</li> </ul>

## Unit 1

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p><b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b></p>	<p><b>Skills</b></p> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a frasi vero/falso (SB pp. 16-17)</li> <li>■ Leggere un testo per sommi capi (<i>skimming</i>) e scegliere una frase che lo riassume (SB p. 18)</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande (SB p. 18)</li> <li>■ Leggere un testo e completare frasi (WB pp. 142, 143)</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a quesiti a scelta multipla (WB pp. 142, 143, 146, 147)</li> <li>■ Leggere e completare un testo con le parole mancanti (WB p. 147)</li> <li>■ Comprendere il significato di nuovi vocaboli deducendone il significato dal contesto (SB p. 18)</li> <li>■ Ascoltare un brano per controllare la correttezza delle proprie supposizioni (SB p. 20)</li> <li>■ Usare stimoli visivi per predire il significato di un ascolto (SB p. 22)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e riconoscere alcune parole udite (SB p. 22)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e rispondere a domande vero/falso (SB p. 22, WB p. 145)</li> </ul>	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Routine quotidiana (SB p. 20, WB p. 143)</li> <li>■ <i>Look like / be like / take after</i> (SB p. 18, WB pp. 142-143)</li> <li>■ Combinazioni lessicali: <i>have / get</i> (SB p. 260)</li> <li>■ Espressioni informali in brevi messaggi (SB p. 250)</li> </ul>
		<p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Present simple – all forms (SB p. 17, WB pp. 140-141)</li> <li>■ Adverbs of frequency (SB p. 18, WB p. 144)</li> <li>■ Verbs of preference + <i>-ing</i> (SB p. 22, WB p. 144)</li> </ul>
		<p><b>Functions</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ascoltare una conversazione e identificarne l'argomento principale (WB p. 145)</li> </ul> <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scambiarsi informazioni personali (SB pp. 16, 17, 20, 22, 260)</li> <li>■ Scambiarsi informazioni su un dialogo ascoltato (SB p. 21)</li> <li>■ Chiedere all'interlocutore di ripetere (SB p. 21)</li> <li>■ Leggere un dialogo (SB p. 21)</li> <li>■ Personalizzare un dialogo dato (SB p. 21)</li> </ul> <p><u>Produzione scritta</u></p> <p>Scrivere brevi messaggi (SB pp. 19, 250)</p> <p>Scrivere un breve testo usando una specifica area lessicale (SB p. 260)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare delle proprie routine quotidiane (SB pp. 16, 17, 20)</li> <li>■ Parlare di possesso (SB p. 21)</li> </ul>
	<p><b>Critical thinking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Formarsi un'opinione sulla base di informazioni contenute in un testo e di domande guida (SB p. 19)</li> <li>■ Esprimere la propria opinione (SB p. 19)</li> </ul>	

## Unit 2

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p><b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b></p>	<p><b>Skills</b></p> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e completare frasi al riguardo (SB pp. 24-25)</li> <li>■ Leggere un testo velocemente per cercare informazioni specifiche (<i>scanning</i>) (SB p. 26, WB p. 150)</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a frasi vero/falso (SB p. 26, WB p. 150)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e comprendere l'informazione principale (SB p. 29)</li> <li>■ Ascoltare un dialogo, identificare espressioni usate da una lista data (SB p. 29)</li> <li>■ Ascoltare persone che parlano con accenti diversi e discutere le differenze (SB p. 29)</li> <li>■ Discriminare suoni (SB p. 29)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione telefonica e rispondere a domande vero/falso (SB p. 30)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione telefonica e compilare un modulo (SB p. 30)</li> <li>■ Leggere un testo per controllare ipotesi formulate (SB p. 31)</li> <li>■ Leggere un testo e completare un fact file (SB p. 31)</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo scegliendo fra parole date (SB p. 33)</li> <li>■ Leggere un testo e scegliere una frase che lo riassume (WB p. 150)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e rispondere a domande (WB p. 153)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e completare frasi (WB p. 153)</li> <li>■ Leggere un testo e correggere informazioni errate (WB p. 154)</li> </ul>	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scuola e apprendimento (SB p. 26, WB p. 151)</li> <li>■ Avverbi di modo (SB pp. 28, 33 WB p. 152)</li> <li>■ Rafforzativi (SB p. 261)</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Present continuous (SB pp. 25, 32, WB pp. 148-149, 156)</li> <li>■ <i>-ing</i> form spelling (SB pp. 26-27)</li> <li>■ Adverbs of manner (SB pp. 28, 33 WB p. 152)</li> <li>■ Static and dynamic verbs (WB p. 152)</li> <li>■ Present simple v present continuous (SB p. 33, WB p. 152, 157)</li> </ul> <p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare di azioni che si stanno svolgendo (SB p. 25, WB pp. 148, 156)</li> <li>■ Parlare di scuola (SB pp. 25, 26-27, WB pp. 156)</li> </ul>

	<p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date (SB p. 24)</li> <li>■ Effettuare brevi dialoghi guidati (SB p. 25)</li> <li>■ Scambiarsi informazioni e opinioni personali (SB pp. 25, 28, 29, 30)</li> <li>■ Confrontare la propria opinione con quella altrui (SB p. 26)</li> <li>■ Descrivere un'immagine (SB p. 29, WB p. 153)</li> </ul> <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Compilare un modulo (SB pp. 27, 251)</li> <li>■ Scrivere un testo usando le informazioni contenute in un fact file (SB p. 31)</li> </ul>	<p>150-151)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare del modo in cui si fa qualcosa (SB p. 28, WB p. 152)</li> <li>■ Descrivere immagini (SB p. 29, WB p. 153)</li> <li>■ Fare supposizioni (SB p. 29, WB p. 153)</li> <li>■ Dare il proprio indirizzo di posta elettronica (SB p. 30)</li> </ul>

### Unit 3

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p><b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b></p>	<p><b>Skills</b></p> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Consultare un testo per controllare la correttezza delle proprie idee (SB p. 34)</li> <li>■ Comprendere un testo e abbinare frasi che lo riguardano (SB p. 35)</li> <li>■ Ascoltare un brano per controllare la correttezza delle proprie ipotesi (SB p. 35)</li> <li>■ Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche (SB p. 36)</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande a scelta multipla che lo riguardano (SB p. 36, WB p. 160)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e comprendere l'informazione principale (SB p. 39)</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e abbinare domande e risposte (SB p. 39)</li> <li>■ Predire il contenuto osservando immagini (SB p. 40, WB p. 163)</li> <li>■ Ascoltare un programma radio e capire il senso generale (SB p. 40)</li> <li>■ Ascoltare un programma radio e rispondere a domande vero/falso (SB p. 40, WB p. 163)</li> <li>■ Leggere un testo e identificare la frase che non lo riassume (WB p. 160)</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte che lo riguardano (WB p. 160)</li> <li>■ Ascoltare un programma e scegliere l'opzione corretta nelle frasi date che lo riguardano (WB p. 163)</li> </ul> <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date (SB p. 34)</li> <li>■ Scambiarsi informazioni e opinioni (SB pp. 35, 37, 39, 40, 41)</li> <li>■ Esprimere la propria opinione stimolati da affermazioni (SB pp. 36, 41)</li> <li>■ Dare istruzioni (SB p. 38)</li> </ul>	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Multimedia (SB p. 38, WB p. 161)</li> <li>■ Text speak (SB p. 39)</li> <li>■ Nomi composti (SB p. 262)</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Past simple: <i>be</i> (SB pp. 35, 50, WB pp. 158-159, 174)</li> <li>■ Past simple affirmative: Irregular verbs (SB pp. 36, 50, WB pp. 162, 174)</li> <li>■ Past simple affirmative: Regular verbs (SB pp. 40, 50, WB pp. 162, 174)</li> </ul> <p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Confrontare passato e presente (SB p. 35)</li> <li>■ Parlare di tecnologia (SB pp. 36, 38, 40, WB pp. 161, 163)</li> <li>■ Dare istruzioni (SB p. 38)</li> <li>■ Raccontare eventi passati (SB pp. 39, WB p. 163)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere sorpresa, interesse e invidia (SB p. 39)</li> <li>■ Descrivere eventi passati (SB p. 39)</li> </ul> <p><u>Produzione scritta</u> Scrivere un profilo personale (SB p. 37)</p>	
	<p><b>Critical thinking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione con l'aiuto di domande date (SB p. 36)</li> </ul>	<p><b>Pronunciation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ /ə /, /ɪ /, /i / per -ed (SB p. 40)</li> </ul>

## Unit 4

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p><b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b></p>	<p><b>Skills</b></p> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e scegliere l'opzione corretta nelle frasi date che lo riguardano (SB p. 43)</li> <li>■ Comprendere un testo e abbinare domande ai paragrafi corrispondenti (SB p. 44)</li> <li>■ Leggere e individuare il significato di una parola dal contesto (SB p. 44, WB p. 168)</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte (SB p. 44)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e comprendere informazioni specifiche (SB p. 46)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e comprendere l'informazione principale (SB p. 47)</li> <li>■ Ascoltare un dialogo, identificare espressioni usate da una lista data e abbinare domande e risposte (SB p. 47)</li> <li>■ Ascoltare persone che parlano con accenti diversi e discutere le differenze (SB p. 47)</li> <li>■ Discriminare suoni (SB p. 47)</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e rispondere a domande vero/falso (SB p. 48)</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e scegliere l'immagine corretta che lo riguarda (SB p. 48, WB p. 171)</li> <li>■ Leggere un testo e controllare ipotesi formulate al riguardo (SB p. 49)</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo inserendo parole/frasi date al posto corretto (SB pp. 49, 51)</li> <li>■ Leggere un testo e abbinare un titolo a ciascun paragrafo (WB p. 168)</li> <li>■ Leggere un testo e trarne informazioni per completare frasi (WB p. 168)</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e fare abbinamenti (WB p. 171)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e rispondere a domande a scelta multipla (WB p. 173)</li> </ul> <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date (SB pp. 42, 46)</li> <li>■ Scambiarsi informazioni personali (SB pp. 43, 46, 47, 48, WB p. 169, 171)</li> <li>■ Esprimere la propria opinione su una questione data (SB pp. 44, 45, 49)</li> <li>■ Recitare un dialogo dato personalizzandolo (SB p. 47)</li> <li>■ Usare tatto durante una conversazione (SB p. 47, WB p. 171)</li> </ul> <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scrivere un breve testo narrativo (SB pp. 45, 253)</li> <li>■ Scrivere un testo partendo da un grafico dato (SB p. 49, WB p. 172)</li> <li>■ Scrivere un articolo rispondendo a domande date (SB p. 51)</li> </ul>	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Capi di abbigliamento (SB pp. 44, 46, WB p. 169)</li> <li>■ Opposti (SB p. 49, WB p. 172)</li> <li>■ Phrasal verbs (SB p. 263)</li> <li>■ Verbi riguardanti l'abbigliamento (SB p. 263)</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Past simple negative and questions (SB pp. 43, 50-51, WB pp. 166-167, 174)</li> <li>■ <i>Why? Because...</i> (SB pp. 44-45, 51, WB pp. 170, 174)</li> <li>■ Expressions of past time (SB p. 48, WB p. 170)</li> </ul> <p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Descrivere l'abbigliamento (SB p. 46, WB p. 169)</li> <li>■ Chiedere e dare la propria opinione (SB p. 47, WB p. 171)</li> <li>■ Comunicare con tatto (SB p. 47, WB p. 171)</li> <li>■ Descrivere tendenze sulla base di dati (SB p. 49, WB p. 172)</li> </ul>

	■ Completare un testo utilizzando informazione fornite da un grafico (WB p. 172)	
--	--	--

## Unit 5

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<p><b>Skills</b></p> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e abbinare parole sulla base delle informazioni ricavate (SB p. 53)</li> <li>■ Leggere un testo per cogliere l'informazione principale (SB p. 54)</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con espressioni date (SB p. 54)</li> <li>■ Ascoltare un testo per controllare la correttezza delle proprie ipotesi (SB p. 54)</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte (SB pp. 54, 59)</li> <li>■ Completare un quiz (SB p. 56)</li> <li>■ Leggere un testo per controllare la correttezza delle proprie ipotesi (SB p. 56)</li> <li>■ Ascoltare e rispondere a domande date (SB pp. 57, 58, WB p. 181)</li> <li>■ Ascoltare e completare una tabella data (SB p. 57)</li> <li>■ Ascoltare e riconoscere espressioni date (SB p. 57)</li> <li>■ Ascoltare e completare frasi (SB p. 58, WB p. 181)</li> <li>■ Leggere un testo e sceglierne il titolo (SB p. 59)</li> <li>■ Leggere un testo e scegliere la frase che meglio lo riassume (WB p. 178)</li> <li>■ Leggere un testo e identificare a chi si riferiscono le frasi date (WB p. 178)</li> <li>■ Leggere un testo e completare frasi (WB p. 178)</li> <li>■ Leggere e riconoscere frasi con lo stesso significato (WB p. 182)</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con frasi date (WB p. 182)</li> </ul> <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione a partire da immagini date (SB p. 52)</li> <li>■ Scambiarsi informazioni personali (SB p. 53, WB p. 181)</li> <li>■ Esprimere la propria opinione a partire da domande date (SB pp. 54, 55, 57, 58, 59)</li> <li>■ Porre domande per indovinare (SB p. 56)</li> <li>■ Parlare delle proprie intenzioni (SB p. 57)</li> <li>■ Esprimere sorpresa e incredulità (SB p. 57)</li> <li>■ Recitare un dialogo dato personalizzandolo (SB p. 57)</li> </ul> <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scrivere una domanda di lavoro (SB pp. 55, 254)</li> <li>■ Preparare un poster informativo (SB p. 59)</li> <li>■ Scrivere un testo esprimendo le proprie idee (WB p. 179)</li> <li>■ Scrivere una storia seguendo domande date (WB p. 183)</li> </ul>	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lavoro e professioni (SB p. 56, WB p. 179)</li> <li>■ <i>-ed / -ing</i> adjectives (SB p. 264)</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <p><i>be going to</i> for predictions and intentions (SB pp. 53, 55, 68, WB pp. 176-177, 192)</p> <p>Expressions of future time (SB pp. 54-55, WB p. 180)</p> <p>Present tenses for the future (SB pp. 57, 58, 68, WB p. 180)</p>
		<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare di professioni (SB p. 52)</li> <li>■ Parlare delle proprie intenzioni future (SB p. 53, WB p. 181)</li> <li>■ Fare previsioni (SB pp. 52-53)</li> <li>■ Esprimere sorpresa e incredulità (SB p. 57)</li> <li>■ Raccontare una storia (WB p. 183)</li> </ul>
	<p><b>Critical thinking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione con l'aiuto di domande date (SB p. 55)</li> </ul>	

SECONDO QUADRIMESTRE: UNITA' 6\_8

## Unit 6

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	<p><b>Skills</b></p> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a domande date (SB p. 60)</li> <li>■ Comprendere un testo e abbinare ciascun titolo al paragrafo corrispondente (SB p. 62)</li> <li>■ Leggere un testo e correggere frasi che lo riguardano (SB p. 62)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e rispondere a una domanda data (SB p. 65)</li> <li>■ Ascoltare e completare delle frasi (SB p. 65, WB p. 191)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e numerare espressioni date (SB p. 65)</li> <li>■ Ascoltare persone che parlano con accenti diversi e discutere le differenze (SB p. 65)</li> <li>■ Discriminare suoni (SB p. 65)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e scegliere l'opzione corretta nelle frasi (SB p. 66, WB p. 189)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e completare una tabella (SB p. 66, WB p. 189)</li> <li>■ Leggere un testo ed estrapolarne dati (SB p. 67)</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con le parole mancanti (SB p. 69)</li> <li>■ Leggere un testo per controllare la correttezza delle previsioni fatte al riguardo (WB p. 186)</li> <li>■ Leggere un testo e abbinare immagini ai paragrafi corrispondenti (WB p. 186)</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande vero/falso (WB p. 186)</li> </ul> <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date (SB pp. 60, 62)</li> <li>■ Esprimere la propria opinione personale a partire da domande date (SB p. 62, 66, 67)</li> <li>■ Scambiare informazioni personali (SB p. 64, 65, 66)</li> <li>■ Recitare un dialogo personalizzandolo (SB p. 65)</li> </ul> <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scrivere istruzioni (SB p. 63, 255)</li> <li>■ Descrivere un grafico (SB p. 67, WB p. 190)</li> <li>■ Scrivere un articolo rispondendo a domande date (SB p. 69)</li> <li>■ Rispondere a domande relative a un'immagine (WB p. 189)</li> </ul>	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La salute (SB pp. 60, 62, WB p. 186)</li> <li>■ Il corpo (SB p. 64, WB p. 187)</li> <li>■ Verbi d'azione per parti del corpo (SB p. 265)</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>will / won't</i> (SB pp. 61, 68, WB p. 184, 192-193)</li> <li>■ <i>will / be going to</i> for predictions (SB p. 61, WB p. 185)</li> <li>■ Infinitive for purpose (SB pp. 63, 69, WB p. 188)</li> <li>■ First conditional (SB pp. 66, 69, WB pp. 188, 193)</li> </ul>
		<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fare previsioni (SB pp. 61, 62)</li> <li>■ Dare istruzioni (SB p. 63)</li> <li>■ Parlare di come ci si sente (SB p. 65)</li> <li>■ Esprimere comprensione (SB p. 65, WB p. 189)</li> </ul>
	<p><b>Critical thinking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione con l'aiuto di domande date (SB p. 62)</li> </ul>	<p><b>Pronunciation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Il suono /h/ e h muta (SB p. 65)</li> </ul>

## Unit 7

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare una lingua	<p><b>Skills</b></p> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p>	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Termini socio-</li> </ul>

<b>straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e coglierne il senso generale (SB p. 71)</li> <li>■ Comprendere un testo e confrontarlo con le proprie idee (SB p. 72)</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte (SB p. 72, WB p. 196)</li> <li>■ Completare un quiz (SB pp. 74, 77)</li> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a una domanda data (SB p. 74)</li> <li>■ Leggere un testo per controllare informazioni (SB p. 74)</li> <li>■ Leggere un testo e identificare parole nuove dal contesto (SB p. 74)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e rispondere a domande date (SB pp. 75, 76)</li> <li>■ Ascoltare un testo e riconoscere espressioni date (SB p. 75)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e completare frasi (SB p. 75, WB p. 199)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e scegliere la risposta corretta tra le opzioni date (SB p. 76, WB p. 199)</li> <li>■ Leggere un testo e correggere errori in frasi che lo riguardano (WB p. 196)</li> <li>■ Leggere un testo e scegliere la risposta corretta tra le opzioni date (WB p. 200)</li> </ul> <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione a partire da affermazioni o domande date (SB pp. 70, 75, 76, 77)</li> <li>■ Scambiarsi informazioni e opinioni personali (SB pp. 70, 71, 72, 74, 77)</li> <li>■ Esprimere accordo e disaccordo (SB p. 75)</li> <li>■ Recitare un dialogo personalizzandolo (SB p. 75)</li> <li>■ Discutere suggerimenti dati e motivare la propria opinione (SB p. 77)</li> <li>■ Leggere e abbinare domande e risposte (WB p. 201)</li> </ul> <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scrivere un riassunto (SB pp. 73, 256)</li> </ul>	<p>economici di base (SB p. 72)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Emozioni e stati d'animo (SB p. 74, WB p. 197)</li> <li>■ <i>good</i> (SB p. 75)</li> <li>■ Aggettivi per descrivere il carattere (SB p. 77)</li> <li>■ Desinenze degli aggettivi (SB p. 266)</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comparative and superlative adjectives (SB pp. 71, 86, WB pp. 194-195, 199, 210)</li> <li>■ <i>less and the least</i> (SB pp. 72-73, 86, WB p. 198)</li> <li>■ <i>(not) as ... as</i> (SB p. 76, WB pp. 198, 199)</li> </ul> <p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare delle proprie emozioni e stati d'animo (SB p. 74)</li> <li>■ Fare confronti (SB p. 75, WB p. 199)</li> <li>■ Esprimere accordo e disaccordo (SB p. 75, WB p. 199)</li> </ul>
	<p><b>Critical thinking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione con l'aiuto di domande date (SB p. 72)</li> </ul>	

## Unit 8

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi</b>	<p><b>Skills</b></p> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a domande vero/falso (SB p. 78-79)</li> </ul>	<p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>must / have to</i> for obligation (SB pp. 79, 86-87, WB pp. 202-203, 210-211)</li> </ul>

## **APPROFONDIMENTI LINGUISTICI E CULTURALI**

Christmas Carol by Charles Dickens  
Covid-19  
How is China facing Covid emergency?  
Earth's Day  
Queen Elizabeth's speech on Coronavirus

### **METODOLOGIA:**

Alla tradizionale lezione frontale è stata affiancato il lavoro di gruppo /coppia per espletare ricerche ed approfondimenti. A partire dalla prima settimana di Marzo la classe ha lavorato in modalità DAD attraverso l'uso delle piattaforme Gsuite Meet e Classroom. Molte ore di lezione sono state dedicate al dibattito e al confronto su tematiche attuali, compresa la pandemia attraverso prove di listening, reading ed esercizi di comprensione.

Monza, 3 Giugno 2019

**IL DOCENTE**  
CARMEN MARRA

**GLI STUDENTI**  
ANGELO CASTRONOVO  
ADRIANO PICCIARELLI  
GRETA CUTER